

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

školský rok 2014/15

a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Ul. Bratská č.9, 969 01 Banská Štiavnica
3. Telefónne čísla školy: 045/6911577, 0915 968 412
4. Elektronická adresa školy: msbratska@centrum.sk
5. Údaje o zriaďovateli školy: Mesto Banská Štiavnica
(Mestský úrad, Radničné námestie č.1, Banská Štiavnica)
6. Mená vedúcich zamestnancov školy s určením ich funkcie:

Jana Kruteková	Riaditeľka školy , štatutárny zástupca
Mgr. Konôpková Andrea	Zástupca riaditeľa
Oľga Buzalková	Vedúca školskej jedálne

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch:

Rada školy	funkcia
Zdena Hullová	predseda

Rada rodičovského združenia:

Martina Buzalková	predseda
Hricová Oľga	pokladník

1.1 Stručné informácie o činnosti rady školy za školský rok 2014/ 2015:

1. Počet zasadnutí rady školy: 4

2. Problematika, ktorou sa rada školy zaoberala :

- zhodnotenie činnosti v školskom roku 2013/2014
- rozpočet, čerpanie a kontrola finančných prostriedkov z rodičovských príspevkov
- schvaľovanie plánu práce, školského poriadku a prevádzkového poriadku školy
- prehľadovanie prevádzky materskej školy počas letných prázdnin
- počet prijatých detí v školskom roku 2014/2015

1.2 Údaje o poradných orgánoch riaditeľky materskej školy:

1.2.1 Prehľad poradných orgánov riaditeľky materskej školy:

- *Pedagogická rada, Rodičovská rada, Pracovné porady, Prevádzkové porady*

Pedagogická rada – tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci

Rodičovská rada – zástupca rodičov Martina Buzalková- predseda

Pracovné porady – tvoria ju všetci zamestnanci materskej školy a alokovaného pracoviska

o Rada rodičov OZ pri MŠ – podporný orgán materskej školy:

o riešenie aktuálnych problémov v MŠ:

§ finančná – zabezpečovanie akcií, hračiek a pomôcok pre deti,

§ materiálna – hygienické prostriedky pre deti,

§ fyzická – pomoc pri praní bielizne a uterákov detí,

-- pomoc pri kosení trávniku školskej záhrady.

o účasť rodičov na spoločných akciách s deťmi

b) Údaje o počte žiakov školy

Trieda Vranky	5-6 ročné	22
Trieda Veveričky	5-6 ročné	20
Trieda Zajačiky	4-5 ročné	18

Trieda Lienky	3-4 ročné	20
Trieda Dubáčky	3 ročné	16
Počet žiakov spolu		111

Údaje o počte zapísaných detí do 1.ročníka ZŠ

Dievčatá	22
Chlapci	17
spolu	37
odklad	3
nezaškolené	0
Počet zaškolených	35

Analyza výchovno-vzdelávacej a riadiacej práce za školský rok 2014/2015

Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotím v súčinnosti s obsahom a cieľmi Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 nasledovne:

V šk. roku 2014/2015 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu: Čistinka, ktorý je základným dokumentom školy a *ktorý sme revidovali*. Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu percentuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Našou filozofiou školy je, aby dieťa v materskej škole bolo šťastné a pripravené na život v spoločnosti. Preto našim cieľom je pripraviť deťom také prostredie, aby sa u detí rozvíjali i návyky súvisiace so zdravým životným štýlom a pripraviť adekvátne podmienky na rozvoj ich potenciálu, s dôrazom na podporovanie environmentálneho povedomia. Edukačnú činnosť sme realizovali cieľavedome, systematicky a zmysluplne podľa Školského vzdelávacieho programu Čistinka. V edukačných aktivitách sme využívali spontánne a zámerné učenie, v primeranej miere sme využívali situačné rozhodovanie – reagovali sme na potreby a záujmy detí ako aj na ich rozdielnu rozvojovú úroveň. Snažili sme sa uplatňovať všetky zásady, najmä zásadu cieľavedomosti, aktivity, názornosti a primeranosti. Rešpektovali sme potreby detí a možnú dĺžku udržania pozornosti detí vzhľadom na vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny. Edukačné činnosti sme realizovali v priebehu hier a hrových činností, ako samostatnú organizačnú formu počas dňa i v rámci pobytu vonku. Využívali sme rôzne formy práce a to skupinovú, frontálnu i individuálnu formu.

Vo výchovno-vzdelávacom procese pristupujeme k deťom citlivo a priateľsky. Rešpektujeme ich osobitosti, vedieme ich k samostatnosti, tvorivosti a podporujeme ich sebadôveru a sebadôveru pozitívnym hodnotením..

Na plnenie našich cieľov sme využívali aj školský dvor a všetky priestory školy aj učebňu Zelenej školy, kde prostredníctvom informačno-komunikačných technológií získavali rôzne informácie a mali i priestor na spoločenské hry.

Oblasť kognitívneho rozvoja dieťaťa hodnotím nasledovne:

Pozitívne zistenia:

- Prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, čím sa rozvíjajú ich kognitívne a učebné kompetencie.
- Orientujú sa na svojom tele a poznajú jeho časti, uvedomujú si možnosti poškodenia svojho zdravia, poznajú zdravé potraviny a zásady zdravého životného štýlu
- Radi skúmajú, pozorujú a experimentujú.
- Rozoznávajú živú a neživú prírodu, poznajú a rozlišujú kvety, uvedomujú si význam prírodného prostredia, rozlišujú podľa typických znakov ročné obdobia.
- Spoznali viaceré kultúrne sviatky a podieľali sa na ich oslave.
- Deti prekonávajú prekážky pri osvojovaní nových poznatkov, zotrvávajú v činnosti primeranú dobu, vedia sa sústrediť a zapamätať si.
- Deti vedia používať rôzne učebné zdroje a informácie – detské knihy, časopisy, encyklopédie, edukačné programy kde si rozvíjajú informačné kompetencie.
- Vedia verbálne vyjadriť svoje pocity, potreby, postoje, myšlienky a city – komunikatívne kompetencie.
- Poznajú základné dopravné značky, vedia zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť. Dokážu bezpečne prechádzať cez cestu pod vedením učiteľky, poznajú dopravné prostriedky, vedia ich rozlíšiť podľa miesta pohybu.
- Orientujú sa v dňoch v týždni, rozlišujú podľa typických znakov ročné obdobia.
- Vedia priradovať, triediť, usporadúvať predmety podľa určitých kritérií.
- Určujú rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.
- Priradujú číslo k danému počtu predmetov od 1 do 10 i viac
- Poznajú, rozlišujú, priradujú, triedia a určujú geometrické tvary.
- Všetky deti poznajú a rozlišujú základné farby, doplnkové farby a farebné odtiene.
- Počúvajú s porozumením, komunikujú jednoduchými vetnými inštrukciami v slovenskom jazyku, vedia verbálne vyjadriť svoje myšlienky, pocity, potreby.
- Väčšina detí pozná písmená abecedy, vedia napísať svoje meno, **4 deti vedia čítať**.

Negatívne zistenia:

. Vyskytujú sa chyby vo výslovnosti sykaviek a hlásky „r“ – **7 detí /i mladších / navštevuje logopéda.**

- Niektorým deťom robí problémy rozlišovanie a určovanie pravej a ľavej strany.
- Nerešpektovanie hovoriaceho, neprimeraný, hlučný rečový prejav - prekrikujú sa, kričia.

Návrhy na odstránenie nedostatkov:

- Vytvoriť deťom počas dňa dostatočný časový priestor na komunikáciu, viesť ich k rešpektovaniu hovoriaceho, dodržiavaniu pravidiel.
- Prosociálnymi aktivitami a hrami podporovať u detí trpezlivosť, vytrvalosť, sústredenosť. Pravidelne realizovať stimulačné, stimulačno-obohacujúce programy
- Využívať Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou dochádzkou
- Naďalej úzko spolupracovať s CPPP a PaPa s rodinou

Úroveň sociálno – emocionálneho rozvoja

Pozitívne zistenia:

- Všetky deti poznajú svoje meno a mená ostatných detí v triede, zaujímajú pozitívny postoj k svojej rodine, vedia ho vyjadriť
- Komunikujú prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadrujú svoje pocity, čím si rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie.
- Deti vo väčšej miere dodržiavajú dohodnuté pravidlá, ktoré si určujeme v rámci ranného kruhu na začiatku každého týždňa.
- Vedia si uvedomiť dôsledky vlastného správania a konania na základe reflexie, kde hodnotia vlastný učebný výkon, poznatky a spôsobilosti, hodnoty a postoje.
- Dokážu sa rozdeliť, obdarovať.
- Vyjadrujú hodnotiace závery a dôsledky na správanie a konanie iných detí.
- Rozlišujú pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti rozprávkových postáv.
- Prejavujú ochranné postoje k prírodnému prostrediu.
- Vedia začať, rozvinúť a dokončiť hru, uplatňujú tvorivosť v hre.
- Deti sú tvorivé a vedia svoju tvorivosť prejať v rôznych činnostiach a aktivitách
- Rytmizujú ľudové riekanky a detské ľudové a umelecké piesne hrou na tele i rytmickými nástrojmi.
- S citovým zaangažovaním vnímajú profesionálne divadelné i hudobné vystúpenia
- Používajú tvorivo rôzne výtvarné techniky

Negatívne zistenia:

- Pri riešení konfliktov potrebujú pomoc dospelého.
- Niekoľko detí potrebuje zvýšenú pozornosť oboch učiteliek.
- Nevhodné prejavy správania, ktoré sú zapríčinené i vplyvom sledovania nevhodných televíznych programov.
- Emocionálna kontrola u ml. detí je neadekvátna, nevedia prijať prehru. Svoj nesúhlas vyjadrujú krikom a hnevom.

Návrhy na odstránenie nedostatkov:

- Edukačnými hrami navodiť problémové situácie a tak spoločne eliminovať nežiadúce správanie a konanie detí
- **Vo výchovno- vzdelávacej činnosti využívať najnovšie poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky rešpektujúc výchovno- vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti detí**

- Cieľavedome a systematicky plniť ciele z prosociálnej oblasti a tak eliminovať nežiaduce javy v správaní a konaní detí.
- Venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania sa.
- Vzniknuté problémy konzultovať s rodinou i s odborníkmi / CPPPaP, ČŠPP /.
- Zážitkovou formou osvojovať si prijateľné spôsoby sociálnej komunikácie a prosoc. správania, pravidelne a systematicky zaraďovať projekt zameraný na pocity- radosť, smútok, strach, zlosť
- **Rozvíjať u detí emočnú inteligenciu / učiteľská knižnica /**
- **Výchovno- vzdelávaciu činnosť v MŠ realizovať najmä formou hier, neuplatňovať školský spôsob vyučovania, podporovať aktívnu účasť detí na výchovno- vzdelávacom procese, viesť deti k seberealizácii, sebareprezentácii a vzájomnému hodnoteniu.**

Úroveň perceptuálno – motorického rozvoja

Pozitívne zistenia:

- deti sa radi pohybujú, zlepšila sa úroveň pohybových schopností, poznajú základnú terminológiu, ovládajú základné lokomočné pohyby
- dokážu rešpektovať pravidlá hry, zaujímajú pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a zdravému životnému štýlu
- majú pravidelný návyk na cvičenie, manipulujú s náčiním
- staršie deti zvládajú vytvoriť stavbu z lega podľa predlohy samostatne
- na elementárnej úrovni zvládajú prácu s edukačnými programami, majú záujem o informačné technológie
- kreslia uvoľnenou rukou plynulo a smelo, vedia správne strihať
- ovládajú množstvo hudobno-pohybových hier, pohyb dokážu zladať s hudobnou stránkou hry
- u všetkých detí sa rozvinula pohybová improvizácia, poznajú tanečné kroky, dokážu samostatne a tvorivo reagovať na hudbu, ovládajú viaceré tanečné choreografie
- nezvládajú používanie príboru pri obede
- všetci si vedia zaviazať šnúrky na topánkach / 5 detí s pomocou učiteľky/.

Negatívne zistenia:

- Niekoľko detí nesprávne drží grafický materiál

- I dieťa dosahuje slabšiu úroveň hrubej motoriky, má problémy so sebaobslužnými činnosťami
- 3 deťom robí problém rozlišovanie pravej a ľavej strany

Návrhy na odstránenie nedostatkov:

- Využívať rôzne netradičné techniky i materiály na rozvoj grafomotorických zručností.
- Pravidelne zaradiť aktivity na rozvoj jemnej a hrubej motoriky
- **Rozvíjať systematickými a postupnými krokmi zlepšovať grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti.**
- Ladné pohyby detí rozvíjať cvičením s hudbou i s farebnými stuhami.
- Celkovú fyzickú zdatnosť upevňovať každodennými pohybovými aktivitami i aktivitami realizovanými v prírodnom prostredí a v záhrade MŠ.

Pri uplatňovaní cieľov predprimárneho vzdelávania sme zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážene sme rozvíjali všetky oblasti – psychomotorickú, kognitívnu, sociálno – emocionálnu. Všeobecné i špecifické ciele smerovali k rozvoju týchto kompetencií:

1. Psychomotorické kompetencie

- Deti ovládajú pohybový aparát, pohyb dokážu napodobniť, tvorivo vyprodukovať nový pohyb.
- Všetky deti prejavujú túžbu a ochotu pohybovať sa v spontánnych i riadených pohybových aktivitách, ovládajú mnohé hudobno-pohybové hry, hry s flautou.
- Ovládajú základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, hádzanie).
- Správajú sa ohľaduplne k svojmu zdraviu, uplatňujú zdravý životný štýl, obliekajú sa primerane počasiu.
- V činnosti používajú všetky zmysly, dokážu ich rozlíšiť.
- Využívajú hrubú motoriku pri hre na nových preliezkach, hojdačkách- na multifunkčnom ihrisku.

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie

- U všetkých detí prišlo k sebauvedomovaniu, uvedomujú si seba samého.
- Prejavujú v správaní vzťah k sebe a k iným deťom a dospelým.

- Vyjadrujú svoje pocity a hodnotia svoj vlastný aktuálny citový stav a to hlavne pri rôznych hrách s prosociálnou tematikou, prirodzene vyjadrujú svoje pocity a aktuálny citový stav.
- Uvedomujú si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby – pozitívne aj negatívne prejavy.
- Obhajujú seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných.
- Zaujímajú sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí .

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie

- Pozerajú sa na svet aj očami druhých.
- Správajú sa empaticky k svojim kamarátom , ostatným ľuďom, ale aj voči prírode.
- Správajú sa v skupine podľa spoločenských pravidiel a noriem, ktoré sa snažili dodržať.
- Hrajú sa a pracujú vo dvojici, v skupine, kolektíve.
- Plánujú, organizujú a hodnotia činnosť svoju i celej skupiny.
- Nadväzujú spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiavajú s nimi harmonické vzťahy .
- Riešia konflikty s pomocou dospelých a niektorí aj samostatne.
- Prejavujú ohľaduplnosť k svojmu prostrediu .
- Dokážu spolupracovať i muzicírovať, tešiť sa zo spoločných zážitkov.

4. Komunikatívne kompetencie

- Prirodzene nadväzujú dialóg a vedú rozhovor s deťmi i dospelými.
- Vyjadrujú a komunikujú svoje myšlienky, názory a to tiež prostredníctvom ranného kruhu.
- Reprodukujú oznamy, texty.
- Komunikujú osvojené poznatky bez zábran a strachu.
- Prejavujú predčitateľskú gramotnosť primerane veku.
- Chápu a rozlišujú, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi, navštevujú krúžok anglického jazyka. Veľa detí rozumie českému jazyku.

5. Kognitívne kompetencie

- Hľadajú a objavujú súvislosti medzi jednotlivými informáciami, ktoré si osvojili.
- Riešia samostatne problémy v osobnej a spoločenskej rovine.
- Dokážu samostatne vyriešiť problémovú úlohu, ktorá je veku primeraná.
- Uplatňujú v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.
- Porovnávajú podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď.
- Hodnotia spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch .
- Objavujú a nachádzajú funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomujú si ich zmeny.
- Objavujú algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií i pomocou vlastných predstáv.

6. Učebné kompetencie

- Prejavujú zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového.
- Zo záujmom a nadšením pozorujú, skúmajú a experimentujú.
- Objavujú a hľadajú súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami.
- Učia sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením).
- Vyvíjajú vôľové úsilie v hre a inej činnosti .
- Prekonávajú prekážky v učení .
- Hodnotia vlastný výkon, tešia sa z vlastných výsledkov, uznávajú aj výkon druhých.
- Pozorujú a experimentujú, hľadajú súvislosti medzi osvojenými poznatkami ,vedia pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami i s flautou.
- Sústredia sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť .

7. Informačné kompetencie

- Prejavujú radosť zo samostatne získaných informácií .
- V hrách využívajú encyklopédie a časopisy, internet i informácie, ktoré získali mimo materskej školy.
- Zúčastnili sme sa ako každoročne pravidelných súťaží
/VESMÍR OČAMI DETÍ,
Salamander očami detí,

My sa nevieme sťažovať nahlas

Živnostenské pastelky

Moje predstavy o svete, ktorý mám rád

Štiavnická Trojruža

pravidelných súťaží v spolupráci s Centrom voľného času, Mestskou knižnicou, a zaujímavých **poznávacích aktivít- expedícia Tajcholand**

Poznávacie aktivity hodnotím vysoko pozitívne, sú veľkým prínosom pre rozvoj osobnosti dieťaťa, exkurzie do Banského múzea a Galérie, mestskej knižnice, návšteva mestskej polície, beseda o zdravej výžive, návšteva dopravného ihriska , exkurzia na Starý a Nový Zámok, prírodovedné vychádzky a turistiky, výlet na Hrad Modrý Kameň

pravidelné interné návštevy z rôznych oblastí umenia v MŠ: hercov, bábkohercov, spevákov- pravidelne 1 krát do mesiaca.

Deti na konci školského roka majú rozvinuté základy kompetencií, čo sa prejavuje praktických činnostiach a to sa odráža i v profile absolventa. Deti na konci školského roka majú na elementárnej úrovni rozvinuté a osvojené zásady podpory zdravého životného štýlu. Najdôležitejšie a nezastupiteľné miesto tu zohráva spolupráca rodiny a materskej školy.

Opatrenia:

1. Zvyšovať úroveň pripravenosti detí s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky na primárne vzdelávanie 21 v základnej škole individuálnym prístupom k deťom s využitím metodického materiálu „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách“, ktorý je dostupný na www.statpedu.sk/sk/Ucebnicemetodiky-publikacie-odborne-informacie/Publikacie.alej.

2. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívať najnovšie poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky rešpektujúc výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojové možnosti detí.

3. Výchovno-vzdelávaciú činnosť v materskej škole realizovať najmä formou hier, neuplatňovať školský spôsob vyučovania. Podporovať aktívnu účasť detí na výchovnovzdelávacej činnosti. Viest' deti k sebarealizácii a seba prezentácii a vzájomnému hodnoteniu.

4. Rozvíjať u detí primeranými formami kritické a tvorivé myslenie a sebahodnotenie. Systematicky postupnými krokmi zlepšovať grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti

5. Podnecovať deti k tvorivému sebavyjadreniu. Rozvíjať u detí receptívnu aj aktívnu formu sebavyjadrenia. Prostredníctvom výtvarných činností stimulovať a aktivizovať emócie a city (prežívanie) detí, s dôrazom na subjektívno-osobnostné prežívanie a osvojovanie si sveta. Vo výtvarných činnostiach dodržiavať postupnosť.

6. Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou pohybových a relaxačných cvičení a pobytu vonku, otužovať detský organizmus. Bezdôvodné vynechávanie pobytu vonku je neprípustné.

7. Podporovať experimentovanie a bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí; rozvoj tvorivého a kritického myslenia; schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať. Ako didaktické pomôcky efektívne využívať digitálne technológie, ktoré majú materské školy k dispozícii, s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.

8. Rešpektovať právo dieťaťa na zabezpečenie výchovy a vzdelávania v štátnom jazyku a v materinskom jazyku dieťaťa patriaceho k národnostnej menšine.

9. Logopedická starostlivosť vykonávaná logopédom (nie iba rok pred plnením povinnej školskej dochádzky), ktorý je kmeňovým zamestnancom zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, sa nepovažuje za krúžkovú činnosť. Logopedická činnosť sa môže realizovať v materskej škole aj v dopoludňajších hodinách. Venovať zvýšenú pozornosť precvičovaniu správnej výslovnosti a rozvíjaniu súvislého vyjadrovania.

10. V školskom poriadku vypracovať podrobnosti o: a) prijímaní dieťaťa do materskej školy, b) zaradení na adaptačný pobyt alebo diagnostický pobyt dieťaťa v materskej škole, c) prerušení dochádzky dieťaťa, d) predčasnom ukončení predprimárneho vzdelávania, e) preberaní detí z materskej školy.

11. Vytvárať podmienky na predprimárne vzdelávanie čo najväčšieho počtu detí rozširovaním kapacít aj v zadaptovaných priestoroch v spolupráci so zriaďovateľmi; využívať možnosti existujúcich foriem výchovy a vzdelávania.

12. Zabezpečovať krúžkovú činnosť najmä internými učiteľmi materskej školy v súlade so ŠkVP. 16. Zabezpečovať výchovno-vzdelávaciu činnosť kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami; dodržiavať stanovený počet pedagogických zamestnancov určených na triedu s celodennou a poldennou výchovou a vzdelávaním. 22

13. Využívať príspevok na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky v súlade s platným právnym stavom.

14. Nadväzovať a rozvíjať partnerské vzťahy materských škôl s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí aj v rámci aktivít profesijných združení Spoločnosti pre predškolskú výchovu a Slovenského výboru svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (OMEP), zapájať sa do medzinárodných projektov v oblasti predprimárneho vzdelávania.

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

<i>Počet</i>	<i>fyzický</i>	<i>Prepočítané na úväzky</i>
<i>Pedagogickí zamestnanci</i>	<i>11</i>	<i>11</i>
<i>Nepedagogickí zamestnanci</i>	<i>10</i>	<i>8,3</i>

Všetci pedagogickí zamestnanci splňajú kvalifikačné predpoklad

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

<i>Forma vzdelávania</i>	<i>Názov</i>	<i>Počet vzdelávaných</i>
<i>priebežné</i>	<i>Príprava na atestáciu</i>	<i>0</i>
<i>priebežné</i>	<i>Obsahová reforma</i>	<i>1</i>
<i>priebežné</i>	<i>Interaktívna tabuľa</i>	<i>3</i>
<i>jednorazové</i>	<i>Ranná čitateľská gramotnosť</i>	<i>2</i>
<i>jednorazové</i>	<i>Didaktické pomôcky</i>	<i>2</i>
<i>semináre</i>	<i>Zelená škola</i>	<i>3</i>
<i>jednorazové</i>	<i>E-twinning</i>	<i>2</i>

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

<i>Aktivity organizované školou</i>	<i>Aktivity, do ktorých sa škola zapojila</i>
projekt Čistinka, ktorý vznikol na podnet rodičovského združenia v roku 2004. Aktivity tohto projektu zapájajú mamy na materskej dovolenke- možnosť využívať školský dvor	Deň dopravnej polície
Karneval	Návšteva ZŠ
Vianočné besiedky	Návšteva ZUŠ
programy ku Dňu Matiek- Spolok Živen	Návšteva knižnice
Veľká noc na Čistinke	Deň matiek- mestská akadémia
programy a stretávanie sa so starými ľuďmi z domova dôchodcov	Deň lesov
Týždeň zelenej školy	Tancuj, tancuj- Anton

e) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

V materskej škole realizujeme projekty:

„**Škola budúcnosti 1**“, ktorého cieľom je oboznámiť deti s cudzími jazykmi (angličtina), vedie ho pani učiteľka Mária Paprčková.

Zapojili sme sa do medzinárodného projektu Eko-škôl- **Zelená škola**. Projekt Zelená škola je holistický -zahŕňa celú komunitu- žiakov, učiteľov, rodičov, spoluprácu so samosprávou, médiami, miestnymi organizáciami a firmami. Podporuje tímovú prácu a pomáha vytvárať spoločné pochopenie pre spôsob fungovania školy ,ale aj komunity, ktorú rešpektuje a chráni životné prostredie.

Zelená škola je alternatívou aj v zmysle otvorenosti novým trendom, novým myšlienkam a alternatívnej pedagogike. Deti sa s pedagógmi zúčastňujú praktickej ochrany prírody a vo vzdelávaní sa využíva zážitkové učenie.

V októbri 2010 bol na celoslovenskom sneme Zelenej školy našej škole pridelený titul *Zelená škola*.

V rámci programu Prírodné záhrady sme sa zapojili a organizovali brigády na revitalizácii školskej záhrady a areálu.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V tomto školskom roku sme nemali vykonanú inšpekciu ŠŠI.

f) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola je 5-triedna a od 01.04.2002 je rozpočtová organizácia so samostatnou právnou subjektivitou. Poskytuje celodennú starostlivosť deťom od dvoch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Od školského roku 2009/2010 integrujeme deti so špeciálnymi potrebami- ide o deti s telesným aj mentálnym postihnutím.

MŠ je umiestnená v dvoch účelových budovách. V prvej na prízemí je F trieda-Dubáčky. Na poschodí je E trieda-Lienky. V E a F sú zaradené dvoj až trojročné deti. V druhej budove na prízemí je C trieda-Zajačky, s troj až štvorročnými deťmi. Na poschodí je trieda Vranky a Veveričky. V tretej budove je hospodárska časť, t.j. kuchyňa s príslušnými priestormi. Nachádza sa tam tiež kancelária vedúcej ŠJ a riaditeľňa.

V šk. roku 2014/2015 sme zriadili špeciálnu učebňu pre integrované deti . Je v nej zakomponovaný aj logopedický kútik .

Pavilón A-B bol prenajatý a príjmy z nájmu používame na prevádzku MŠ

g) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

1. Škola je financovaná zriaďovateľom Mestským úradom v Banskej Štiavnici.
2. Príspevok od rodičov bol v tomto školskom roku 11 € pre deti do 5 rokov.
3. Deti z rodín v hmotnej núdzi neprispievajú na čiastočnú úhradu nákladov.

4. Deti , ktoré majú rok pred vstupom do ZŠ, príspevok nehradia.
5. Finančné prostriedky získavame tiež z nájmu nebytových priestorov. Príjmy takto získané odvádzame na mestský úrad a následne čerpáme podľa potrieb na prevádzku školy.

n) Cieľ, ktorý si určila škola na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnení

1. Vo výchovno-vzdelávacom procese naďalej pokračovať v skvalitňovaní práce učiteliek.
Od septembra 2010 plánujeme podľa Školského vzdelávacieho programu Čistinka.
Tento cieľ plníme priebežne vzdelávaním pedagógov, samoštúdiom a aplikovaním alternatívnych postupov v jednotlivých zložkách pedagogicko-výchovného procesu. Kladieme hlavne dôraz na individuálny prístup ku deťom a snažíme sa o rodinný charakter vzťahov ku deťom.
2. V oblasti materiálno- technickej zabezpečiť inováciu didaktickej techniky a učebných pomôcok.
Zapojením do národného projektu Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ sme získali vybavenie počítačovou technikou.
3. projektovou činnosťou zabezpečiť vybavenie areálu MŠ
V uplynulom šk . roku sme nemali žiadny úspešný projekt.

Záver:

Východiskom pre tvorbu a plnenie vlastných cieľov v školskom vzdelávacom programe Čistinka boli všeobecné ciele uvedené v štátnom vzdelávacom programe a vlastné zameranie materskej školy, ktorým je environmentálna výchova.

- podieľali sme sa na realizácii koncepcie enviromentálnej výchovy v škole
- zabezpečili sme integráciu dopravnej výchovy do edukačného procesu
- dôsledne sme dodržiavali Deklaráciu práv dieťaťa: využili sme vhodné tematické celky v edukačnom procese na posilnenie tolerancie, odstraňovanie rasizmu vhodnými prosociálnymi prvkami
- realizovali sme opatrenie pre rozvoj predprimárneho vzdelávania s dôrazom na rok pred povinnou školskou dochádzkou
- zvýšenú pozornosť sme venovali realizácii projektu rannej predčitateľskej gramotnosti
prihliadali sme na sociokultúrne a socioekonomické zázemie detí, posilňovali sme úctu k rodičom, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu a materinskému jazyku .

V Banskej Štiavnici 31.8.2015.

vypracovala Jana Kruteková

